

PRIHLÁŠKA NA DIAGNOSTICKÉ VYŠETRENIE ŽIAKA V ZŠ

Žiadame Vás o dôsledné a kompletne vyplnenie Prihlášky na diagnostické vyšetrenie žiaka!

Meno a priezvisko: **Dátum nar.:**

Rodné číslo: **Miesto nar.:**

Bydlisko:

Národnosť: **Štátna príslušnosť:**

Škola:..... **Ročník/rok šk. dochádzky:** /.....

Dátum predchádzajúceho psychologického vyšetrenia:

(zaslať kópiu posledného psychologického vyšetrenia)

Dátum predchádzajúceho špeciálno-pedagogického vyšetrenia:

(zaslať kópiu posledného špeciálno-pedagogického vyšetrenia)

Meno, priezvisko, rok narodenia, tel. kontakt, trvalé bydlisko

matky:

otca:

Rodinné a sociálne prostredie:

- rodina (podčiarknuť): **úplná / neúplná / funkčná / nefunkčná**

- aký máte pocit z rodinnej výchovy žiaka/žiačky:

.....

- aký je kontakt rodina – škola:

- aká je úroveň domácej prípravy:

- vyskytujú sa v rodine závažné okolnosti, ktoré ovplyvňujú ťažkosti žiaka/žiačky v učení? (vzťahy, alkoholizmus, vážne choroby, iné)

.....

Špecifikácia vyšetrenia (podčiarknuť a označiť):

Vstupná diagnostika - psychologická, špeciálno-pedagogická, logopedická

Rediagnostika - psychologická, špeciálno-pedagogická, logopedická

Poradenstvo - psychologické, špeciálno-pedagogické, logopedické

Iné:

Dôvod vyšetrenia (popíšte ťažkosti u dieťaťa):

.....

.....

.....

Priebeh školskej dochádzky:

- vek pri vstupe do školy

- opakovanie ročníka (ktorý, z akých dôvodov)

- odklad školskej dochádzky (podčiarknuť): **ÁNO** **NIE**

- prípravný ročník (podčiarknuť): **ÁNO** **NIE**

Druh diagnostikovaného znevýhodnenia (podčiarknuť): mentálne, sluchové, zrakové, telesné postihnutie, narušená komunikačná schopnosť, autizmus, iná pervazívna porucha, porucha pozornosti, vývinové poruchy učenia, vývinové poruchy správania, viacnásobné postihnutie (aké)

.....

.....

Zdravotný stav žiaka (podčiarknuť alebo vypísať iné): slabý zrak, slabý sluch, má rečovú poruchu, dlhodobé absencie (dôvod)

Pochádza žiak/žiačka zo SZP (podčiarknuť)? **ÁNO** **NIE**

Akou formou bol/je žiak vzdelávaný (podčiarknuť):

- je žiakom ZŠ

- v úvodnom ročníku
- v bežnej triede
- iné

- je žiakom ZŠ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

- variant A, variant B, variant C, autizmus – úroveň

Je vzdelávaný podľa IVP (podčiarknuť)? **ÁNO** **NIE**

Aké podporné opatrenia boli/sú poskytované žiakovi (označiť):

- Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní
- Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní
- Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
- Činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti
- Zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy
- Zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka
- Skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku
- Zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením
- Činnosť na podporu sociálneho zaradenia
- Činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy
- Špecializované kariérové poradenstvo
- Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede
- Poskytovanie zdravotnej starostlivosti
- Zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu
- Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok
- Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností
- Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní
- Zabezpečenie diétného stravovania

Doteraz realizované podporné opatrenia (vypísať!):

1. úroveň

.....
.....
.....

2. úroveň

.....
.....
.....

Ako dlho boli poskytované podporné opatrenia (vypísať!):

1. úroveň

.....

2. úroveň

.....

Ktoré z týchto podporných opatrení boli účinné a ktoré neúčinné (vypísať!):

ÚČINNÉ:

.....
.....
.....

NEÚČINNÉ:

.....
.....
.....

Pracuje žiak v škole s podporou asistenta učiteľa (podčiarknuť)?

ÁNO

NIE

Odporúčate, aby žiak pracoval s podporou asistenta učiteľa (podčiarknuť)?

ÁNO

NIE

V ktorých predmetoch dosahuje slabé výsledky (vypísať):

.....
.....

POPIS A PRÍČINY ŤAŽKOSTÍ ŽIAKA/ŽIAČKY PODĽA UČITEĽA:

.....
.....
.....
.....

Záujem o učenie (podčiarknuť): spontánny, vyvolaný, sporadický, žiadny

Žiak/Žiačka (podčiarknuť) **MÁ – NEMÁ** pravidelnú domácu prípravu.

Aktuálne školské vedomosti (podčiarknuť alebo vypísať iné):

Čítanie: pozná/nepozná niektoré písmená, hláskuje, slabikuje, dvojité čítanie, zamieňa písmená, vynecháva písmená, správna – nesprávna intonácia, domýšľa si , číta plynulo, číta bez porozumenia, iné

.....
.....

Písanie: pozná/nepozná písmená, zamieňa písmená, vynecháva písmená, nesprávne tvary písmen, píše neúhladne, veľký tlak na podložku, odpis písaného textu zvládne/nezvládne, prepis tlačeneho textu zvládne/ nezvládne, písanie podľa diktátu zvládne/nezvládne, iné

.....
.....

Matematika: ovláda počítanie v obore do, ovláda sčítanie a odčítanie s prechodom cez 10, násobenie, delenie v obore násobilky do, písomné násobenie, delenie, matematické operácie s desiatinnými číslami, iné

.....
.....

Školský prospech:

Prospech žiaka/žiačky v poslednom klasifikačnom období (uved'te predmet a známku):

Správanie					

Správanie žiaka v škole (podčiarknuť alebo vypísať iné):

ťažká prispôsobivosť na školu, agresívny verbálne, prílišná hravosť, nevytrvalý, pomalý, nesamostatný, neiniciatívny, nerovnomerné výkony, nepozorný, nesústredený, prelietavá pozornosť, nápadné výkyvy v učení, pohybový nepokoj, pohybová neobratnosť, impulzívne správanie, táravosť, prekotná reč, nadmerne sa potí, pri záťaži zbledne, trasie sa, bolesti hlavy, brucha, ľahko sa rozplače, pomôčuje sa, je náladový, fyzicky ubližuje deťom, úzkostlivý, krajne nespomýhajúci, bojí sa odpovedať, je rezignovaný, uzavretý, bije sa, drzý, záškoláctvo, má záchvaty, drobné krádeže, podvádza, zajakáva sa,

.....

Správanie žiaka v kolektíve:

.....

Kedy sa prejavili prvé ťažkosti v učení alebo v správaní žiaka (vypísať):

.....

Odporúčanie, návrhy triedneho učiteľa k vzdelávaniu žiaka:

.....

Spolupráca rodičov so školou (podčiarknuť): dostatočná – nedostatočná

V dňa

.....
 podpis
 triedneho učiteľa

.....
 pečiatka a podpis
 riaditeľa školy

**Povinnou prílohou k Prihláške na diagnostické vyšetrenie žiaka je
 PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA,
 ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA, v prípade, ak má škola ŠPT.
 (priložiť k prihláške)**